

# PRESENTACIÓN DE LA TECNICATURA SUPERIOR EN METEOROLOGÍA, INSTITUTO MISIONERO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Leonardo Rivero<sup>1</sup>, Mariano Pianovi<sup>1</sup>  
[leorivero1229@gmail.com](mailto:leorivero1229@gmail.com). Leonardo Rivero

<sup>1</sup>Instituto Misionero de Educación Superior (IMES)

**Palabras clave:** FORMACIÓN Terciaria, Meteorología, Vacancia

## 1) INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES

La gestión del gobierno de la provincia de Misiones, en lo referente al cuidado del territorio y del ambiente tiene una mirada afín a la ciencia y, específicamente, a los cambios que se producen en el clima, dado que los mismos impactan directamente en tres ejes fundamentales del desarrollo provincial: industrial-agropecuaria, conservación de la biodiversidad y turismo. El Grupo de Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC), en el Resumen para responsables de políticas (2021) informa los cambios observados y los escenarios futuros para cada región de nuestro planeta. De dicho informe, los tomadores de decisión jurisdiccionales observaron que los cambios en factores climáticos ya registrados en la región de Misiones han sido: un aumento en fenómenos de calor extremo y un aumento en fenómenos de precipitaciones intensas; mientras que, los pronósticos de escenarios futuros proyectan para esta región de Argentina, un aumento en las medias regionales de temperatura, precipitaciones y humedad del suelo.

Frente a estos desafíos climáticos surgió una mesa intergubernamental donde la preocupación fundamental se focalizó en la vacancia de profesionales expertos en el área del clima y de la meteorología que posee la provincia y la necesidad de cubrirlos en un plazo no muy extenso, se precisan profesionales idóneos que permitan interpretar científicamente y técnicamente los fenómenos climáticos extremos y que puedan dar aportes para las acciones de mitigación que se deban llevar a cabo. De allí, surgió primeramente la posibilidad de una formación de grado, trámite que demoraría muchos años para su establecimiento, por tal motivo, en una mesa integrada por distintos actores afectados por la problemática y realizándose consultas diferentes organismos específicos formadores y expertos en meteorología, tales como el Departamento de Ciencias de la Atmósfera y los océanos (DCAO) y el Servicio Meteorológico Nacional (SMN), se propuso lanzar una formación profesional de observadores meteorológicos (2023) y una Tecnicatura Superior en Meteorología como una cohorte de tres años (2025).

Desde el año 2021 el Instituto Misionero de Educación Superior (IMES) asume este desafío propuesto por el gobierno provincial realizando consultas bibliográficas pertinentes y a expertos educativos especializados en la elaboración y propuesta de planes de estudios para carreras de nivel terciario. Se consultaron y evaluaron los planes de estudios de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y de la Universidad Nacional de los Comechingones (UNCCH), ambas, altas casas de estudios que tienen en su oferta educativa Tecnicaturas Universitarias en Meteorología. Al mismo tiempo se consulta la Guía para la aplicación de normas de enseñanza y formación profesional en meteorología e hidrología de la Organización Meteorológica Mundial (OMM- N° 1083),

Como resultado de este trabajo surge la Resolución 318/23 del Servicio Provincial de la Educación Privada de Misiones (SPEPM), la cual crea la Tecnicatura Superior en Meteorología que se pudo instrumentar con el presupuesto provincial del año 2025 y se ha lanzado como única cohorte por el término de tres años. Dicho plan toma como modelo estructurante la Tecnicatura en Meteorología de la UNLP.

## 2) OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA

La Tecnicatura Superior en Meteorología formará profesionales con conocimientos generales de la meteorología y la que les permita a los egresados:

- Manejar e interpretar la información meteorológica de diferentes fuentes para la elaboración de informes técnicos acordes a su formación.
- Elaborar pronósticos meteorológicos utilizando las técnicas y tecnología afín.
- Integrar desde el perfil técnico grupos de trabajo interdisciplinarios aportando los conocimientos técnico-científicos de su formación.

## 3) ESTRUCTURA DE LA CARRERA

La carrera se estructura de acuerdo con el modelo de carreras terciarias dispuestas por las normativas nacionales y provinciales, sobre dicha estructura se ensambla el diseño de la Tecnicatura en Meteorología de la UNLP y se incorporan asignaturas que pertenecen a la pertenencia regional, tales como agrometeorología, introducción a la hidrometeorología y sistemas de alerta de eventos extremos

La estructura curricular se divide en cuatro tipos de formaciones: Formación General (FG), Formación de Fundamento (FF), Formación Específica (FE) y Formación de Prácticas Profesionalizantes (FPP).

Algunas asignaturas de la carrera son; ofimática, producción oral escrita, espacios de definición institucional, física 1 y 2, química, inglés, álgebra, análisis matemático, termodinámica, dinámica de la atmósfera, climatología, instrumentos de observación, meteorología dinámica, meteorología sinóptica, laboratorio de previsión del tiempo, micrometeorología, etc.

La carrera posee un total de 2128 horas cátedras anuales, desarrolladas durante tres ciclos lectivos. En la figura 1 se describen el resumen de las cargas horarias totales por tipo de formación.

Campos de	Horas Cátedra Semanales	Horas Cátedra Anuales	Porcentaje
Formación General (FG)	12	192	9,02%
Formación de Fundamento (FF)	21	464	21,80%
Formación Específica (FE)	52	1024	48,12%
Formación Prácticas Profesionalizantes (FPP)	14	448	21,05%
Total, Horas Cátedras	99	2128	100%

Figura 1: Tabla de cargas horarias totales de la carrera

## 4) MODALIDAD DE CURSADA

La carrera se desarrollará mediante una modalidad combinada que integra clases presenciales, híbridas y virtuales (sincrónicas y asincrónicas):

- Clases presenciales e híbridas: los estudiantes que residan a menos de 80 km de la ciudad de Posadas, sede donde se dictará la carrera, deberán asistir de forma presencial a las instalaciones del IMES. Aquellos que residan a mayor distancia podrán cursar de

manera híbrida.

- La metodología de enseñanza híbrida se caracteriza por la combinación de actividades presenciales y en línea, permitiendo a los estudiantes acceder a recursos digitales mientras participan en clases tradicionales.
- La metodología de enseñanza virtual se centra en el uso exclusivo de plataformas digitales para impartir educación, lo que se realiza a través del Campus Virtual con el que cuenta el IMES como herramienta didáctico-pedagógica, donde se aloja el material bibliográfico de lectura, videos, clases grabadas, foros de participación y actividades de evaluación en línea (cuestionarios, trabajos prácticos, etc.).

## REFERENCIAS

**Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC).** Contribución del Grupo de Trabajo I al Sexto Informe de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático. Impreso en octubre de 2021 por el IPCC, Suiza.

**OMM-N° 1083.** 2023. Guía para la aplicación de normas de enseñanza y formación profesional en meteorología e hidrología Volumen I — Meteorología.

**RESOLUCION 318/23. SPEPM.** Posadas 2023. Creación de la Tecnicatura Superior en Meteorología.