

EXTENSIÓN Y METEOROLOGÍA EN LA FCAG: RECORRIDO Y REFLEXIONES CAMINO A LA PRIMERA DÉCADA DE LA NUEVA LICENCIATURA

Andrés Cesanelli¹

acesanelli@fcaglp.unlp.edu.ar

¹Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas – Universidad Nacional de La Plata
(FCAG-UNLP)

Palabras clave: Extensión Universitaria, Lic. en Meteorología y Cs. de la Atmósfera, UNLP.

1) INTRODUCCIÓN

El Observatorio Astronómico de La Plata tiene un vínculo estrecho con la meteorología desde su misma creación en 1883. Una de las primeras funciones de esta institución fue la de diseñar e instalar una red de estaciones meteorológicas que preste servicios a la provincia de Buenos Aires, tarea que logró culminar en su primera década de historia. Con esa impronta original, la meteorología ha sido siempre parte esencial de la tarea diaria que se desarrolló -y aún se desarrolla- en el emblemático predio del bosque platense, hoy Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas de la UNLP. Pero es el 2013 un año que marca un hito fundamental: la puesta en marcha de la Licenciatura en Meteorología y Ciencias de la Atmósfera. El comienzo de esta carrera se volvió un hecho muy singular, no sólo porque convirtió a la UNLP en la segunda universidad nacional del país en formar meteorólogos, sino también porque en el plan de estudios aparece el requerimiento de acreditación de experiencia extensionista para obtener el título. La modificación del Estatuto de la UNLP en 2008 inscribió en forma explícita un cambio en los paradigmas de la extensión universitaria en La Plata, transformación que llevaba gestándose desde algunos años antes, y que aún hoy es tema de grandes debates (Bonicatto, 2019). La Facultad no estuvo exenta a las discusiones planteadas por la redefinición estatutaria, la que propició la puesta en marcha de nuevas líneas de trabajo en su política extensionista (Cesanelli y Gómez, 2014). En este escenario se insertó la obligatoriedad de la práctica extensionista para licenciarse en meteorología, poniendo en la Facultad un nuevo desafío por delante: disponer de propuestas que garanticen esta práctica. En este trabajo presentamos brevemente las experiencias de extensión relacionadas con la meteorología que se llevaron adelante en esta (casi) década de existencia de la carrera en la FCAG, y reflexionamos acerca de su impacto en la comunidad del Observatorio.

2) EXPERIENCIAS EXTENSIONISTAS

Existen anualmente distintas convocatorias en la FCAG que focalizan el llamado a propuestas de extensión con diferentes objetivos y públicos destinatarios, tanto para ser realizadas dentro de la Facultad como fuera de ella. Una característica importante es que todas las actividades que se realizan resultan gratuitas para los destinatarios, procurando que sean lo más accesibles posible. A continuación, se mencionan aquellas líneas de trabajo que cuentan con antecedentes de propuestas relacionadas con la meteorología:

a) Cursos de divulgación: al menos una vez al año (y en varios años, una por semestre) se ha llevado a cabo un curso abierto para mayores de 16 años, titulado *Introducción a la Meteorología General*, desarrollado y dictado por un docente de la Facultad. En todas sus ediciones el cupo (de 70 personas por la capacidad del lugar) se ha completado rápidamente, poniendo en evidencia la gran demanda de este tipo de contenidos. Incluso, durante 2020 y 2021 el curso se dictó en forma virtual (sin cupo), y en su última edición tuvo más de 1600

inscritos. También se ha realizado en varias oportunidades un segundo curso, más específico, denominado *Eventos climáticos de escala global*, con una gran demanda como el anterior.

b) Talleres para niños y jóvenes: durante el receso invernal la FCAG ofrece al público general una variada oferta de actividades, y entre ellas están los clásicos talleres temáticos. En varias oportunidades se ha realizado un taller sobre nubes y lluvias, adaptado para dos franjas etarias distintas (6 a 8 años, y 9 a 12 años). El mismo fue desarrollado y dictado por estudiantes de geofísica y de meteorología, y prácticamente ha colmado su cupo (unos 25 niños) en todas sus ediciones. También ha sido dictado en algunas ocasiones en contextos escolares.

c) Proyectos de extensión: esta línea de trabajo permite la creación de equipos que desarrollan propuestas de forma más extendida en el tiempo, mayoritariamente fuera de la Facultad. En el caso particular de la meteorología pueden mencionarse los siguientes proyectos:

- *Experimentar y descubrir la naturaleza en el aula:* propuesta interna en la FCAG de un proyecto acreditado por UNLP (denominado *La Facultad va a la Escuela*), tuvo como objetivo despertar vocaciones científicas en estudiantes de escuelas primarias y secundarias (algunas de ellas rurales) en La Plata y Punta Indio, mediante la realización de experimentos en el aula. Dirigido por un estudiante de geofísica, tuvo su realización en 2016 y 2017, y estuvo integrado por más de 10 estudiantes de grado y posgrado de meteorología y geofísica.

- *Prevención y protección contra rayos:* comenzó llamándose *Concientización y prevención ante tormentas severas* (luego de la inundación de La Plata en 2013), y lleva 8 años de trabajo ininterrumpido realizando actividades de difusión (en colegios y otras instituciones) sobre los peligros asociados a la actividad eléctrica atmosférica. Dirigido por una estudiante de geofísica, el equipo extensionista ha tenido una conformación diversa (en claustros y disciplinas), llegando a superar los 25 integrantes en 2021.

- *Conociendo a la Tierra:* con los años ha ido cambiado su nombre, pero siempre teniendo como evento central la denominada *Semana de la Tierra*, en la que se abre la FCAG a estudiantes de secundarios a participar de charlas y recorridos por stands que difunden disciplinas de las ciencias de la Tierra. Dirigido por distintos estudiantes de geofísica y meteorología en cada una de sus 6 ediciones, por este proyecto ha pasado gran cantidad de extensionistas, llegando a tener decenas de integrantes y colaboradores en un mismo año.

- *¿Cómo está el tiempo en tu Escuela?:* su objetivo fue el de fortalecer el conocimiento sobre meteorología en estudiantes y docentes de una escuela agraria en el cinturón hortícola platense, y promover el intercambio de conceptos aplicables a la actividad agropecuaria. Dirigido por un docente de las carreras de geofísica y meteorología, en sus 2 ediciones (2019-2020) estuvo integrado por más de 15 estudiantes de meteorología que diseñaron y realizaron talleres temáticos relacionados con las variables atmosféricas.

d) Contenido en medios masivos de comunicación: la FCAG aporta noticias y contenidos a través de distintos medios de difusión (propios o externos), y entre ellos se destacan las redes sociales. Las noticias de meteorología y los datos “curiosos” de la atmósfera son siempre temas presentes y de gran interés entre los seguidores. Para la generación de contenido el área de Prensa y la Secretaría de Extensión de la Facultad se han valido de aportes de docentes a través de notas o informes específicos, y en los últimos años también de estudiantes, ya sea a través de su trabajo en los proyectos de extensión o por medio de convocatorias específicas a tal fin.

e) Visitas guiadas y charlas de divulgación: la Secretaría de Extensión ofrece al visitante (colegios y público general) una variada oferta de actividades en la misma Facultad. Las mismas estuvieron tradicionalmente más orientadas a la astronomía y la geofísica, pero en los últimos años ha habido un notable incremento en temáticas de meteorología, acompañado por una mayor presencia de docentes y estudiantes de la carrera. En este ítem incluimos los eventos masivos de difusión de carreras, como por ejemplo la *ExpoUNLP*.

f) Laboratorio de pronóstico: desde 2018 la Facultad cuenta con un espacio de práctica académica y formación profesional, dirigido por dos docentes, en el cual estudiantes de meteorología se entrenan para realizar pronósticos. Además de ser un ambiente formativo, este laboratorio se constituye como una propuesta de extensión ya que se difunden al público general los resultados del trabajo realizado. A la fecha, por esta experiencia han pasado 15 estudiantes, algunos de ellos ya graduados e insertos en el ambiente laboral.

e) Formación en extensión: en la última década se realizaron en la FCAG distintos cursos y encuentros de formación y debate de la extensión universitaria, entre los que se destaca el seminario *La perspectiva extensionista en la formación del meteorólogo*. Este curso, dictado en 2019 por una especialista en la materia, tuvo una participación de unos 20 estudiantes de meteorología. Algunos de ellos también participaron de otras propuestas de formación como lo fue el *Curso de formación de guías*, dictado en dos oportunidades.

3) REFLEXIONES FINALES

Como puede observarse de la nómina del ítem anterior, las experiencias en extensión en meteorología han sido diversas, más aun teniendo en cuenta que la carrera es de reciente implementación en la FCAG. Como es esperable en contextos universitarios, la participación ha sido mayoritariamente estudiantil, pero en la FCAG se destaca que muchas de las propuestas fueron diseñadas y dirigidas por los mismos estudiantes. La obligatoriedad de la práctica extensionista ha fomentado un rápido crecimiento en el número de participantes en las actividades, pero con la particularidad de que los estudiantes son en gran medida de los primeros años de la carrera, lo que pone en evidencia que la participación responde no sólo a un requerimiento sino a un interés personal por hacer extensión a la par de avanzar en la carrera. Otra característica que reafirma este concepto es la permanencia en las propuestas por parte de muchos de estos estudiantes, incluso asumiendo roles cada vez más comprometidos. También se destaca la buena predisposición del cuerpo de docentes a participar en extensión, teniendo presente que este grupo se ha ido conformando paulatinamente, principalmente por meteorólogos con dedicación simple en la Facultad (lo que limita una participación más activa). En la función que cumple la extensión como disparadora de una conexión entre el “afuera” y el “adentro” de la academia, la meteorología tiene una gran ventaja: sus incumbencias profesionales propician vínculos directos y estrechos con muy diversos actores sociales (productores, organizaciones sociales y/o gubernamentales, intendencias, ministerios, etc.). Sin embargo, en los currículos (abundantes en materias “exactas”) no suelen aparecer espacios que formen al estudiante en una dimensión social y lo ayuden a entender a estos actores, sus problemas, la complejidad de la intervención multiactorial y el trabajo multidisciplinario. Es por ello que las horas de práctica extensionista en la carrera son una oportunidad única para fomentar el descubrimiento, durante la etapa formativa, de las características que tienen las competencias necesarias para llevar adelante la labor como profesionales en una sociedad que necesita cada vez más compromiso con el desarrollo social y el cuidado del medioambiente.

REFERENCIAS

Cesanelli, A. y Gómez, L.O., 2014: Reconceptualización de la extensión en la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (La Plata). Actas del VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria, Rosario.

Bonicatto, M., 2019: Doble vía. El aporte de la Planificación Estratégica Situacional a la extensión estatutaria de la UNLP. Tesis doctoral. 456 pp. (<https://doi.org/10.35537/10915/79848>).